

**Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)**

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «ОК «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер») *Т.В. Оводова*
Приказ № 32-а от «31»августа» 2016 г.



**Рабочая программа
по курсу «Русский язык»**

Класс: 5 — 9

Учитель: Жулева Н.Р.

Пояснительная записка

Тип программы : модифицированная

Количество часов:

всего — 170 ч., в неделю — 5 часов.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова).

Базовый учебник 5 класс:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Практика. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2010.
3. Никитина Е.Н. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.

Методические пособия для учителя:

1. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой. - Волгоград, 2008.
2. Арбатова Е.А. Русский язык: самые сложные правила в таблицах и схемах. - СПб., 2011.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику. - М., 2010.
4. Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5 -7 класс. - Саратов, 1998.
5. Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений. 5 -7 класс. - Саратов, 1999.
6. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М., 2010.
7. Стронская И.М. Орфография русского языка в таблицах и схемах, - СПб., 2011.
8. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 — 7 классы. - Спб., 2011.
9. Федорова М.В. Грамматика русского языка. Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. - М., 2003.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. - М., 2008.
2. Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 5 класс. - М., 2011.
3. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты. - Саратов, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. - М., 2010.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М., 2003.

В планировании учтены особенности учебника последних лет. Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания — развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Общее количество часов — 170 (5 часов в неделю).

В том числе на развитие речи — 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать определение основ, изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса должны уметь:

Речевая деятельность:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно- учебно и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурировать части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинений и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в слове;
- работать с орфоэпическим словарем.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарем;
- производить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексика и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользование толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарем антонимов, фразеологизмов;
- распределение слов на тематические группы;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слова;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять;
- правильно и уместно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов предложения, а также в роли обращения;
- отличать имена существительные от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальных графических обозначений;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний по заданной схеме;
- выделять основы предложений;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различать по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением и вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложении;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- описывание (осложненное, неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Количество итоговых контрольных работ:

1. Диктанты — 8
2. Изложение — 4
3. Сочинение — 3
4. Тестовый контроль — 4

Рекомендуемое количество слов в текстах контрольных работ по русскому языку:

1. Словарный диктант — 10-15 (15 -20).
2. Контрольный диктант — 90-100.
3. Изложение (подробное) — 100 -150.
4. Изложение (сжатое) — 50 -70.
5. Сочинение — 50 — 70 слов.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в 5 классе

1. Гласные в корне слова:

-проверяемые — трава — трАвы;

-непроверяемые — ветерАн (по словарю)

- Е-О после шипящих — желтый - жЕлтеть

шепот — шЕптать

Запомнить: шорох, шорты, крыжовник, обжора, изжога, шов, шок.

Чередующиеся А-О в корнях - ЛАГ- -ЛОЖ-, -КАС- -КОС-: полагаТЬ — положение; прикасаТЬся — прикосновение;

-РОС- -РАСТ- -РАЩ-: подраСТи — подросли; сраЩение — срослись; (исключение: росток, Ростов, Ростислав, отрасль).

-ГАР- -ГОР-: загорЕть — заГар;

-ЗАР- -ЗОР-: зарЯ — зОрька.

Чередующиеся Е - И в корнях: -бир- -бер; -дир- -дер-; -мир- -мер-; -пир- -пер-; -тир- -тер-; -стил- -стел-; -блист- -блест-; -жиг- -жег-; Зависят от суффикса -А-: беру- выбираЮ.

Чередующиеся А(Я) - ИМ, ИН: вняТЬ — вниМАть — вниМание; начаТЬ — начинАть — начинАние.

Ы в корне после приставок, оканчивающихся на согласный: разыГрать (Играть). подЫскать (Искать).

2. **Согласные в корне слова:** Проверяемые: завод — завоДы, березка — береЗы; зуб — зубной, резкий — реЗок.

Непроизносимые: устный — уста, честный — честь, Но: опасный — опасен; тростник — трости. Удвоенные: паССажир (по словарю).

3. **Гласные а, и, у после шипящих:** жиЗнь, шиРь, чаЩа, чуДо, щуКа.

4. **Буквы и -ы после ц:** Цифра, лекЦия; птиЦы, синиЦын, Но: Цыган, Цыпленок, Цыц, на Цыпочках.

5. **Буква ь для обозначения мягкости согласных:** конЬ, воЛьно, Но: ручКа, моЩный, нянЧить, спорЩик.

6. **Буквы ъ и ь разделительные:** въЕзд, объЯт, бьЕт, польЮ, Но: сэкономить, сузить.

7. **Гласные и согласные в приставках:** В неизменяемых приставках: Отвозить, Отдать, Подавать, ПОДкрасить.

Приставка ПРИ-: ПРИкрепить (присоединение), ПРИдорожный (близость), ПРИгорать (Неполнота действия).

Приставка ПРЕ- : ПРЕмилый (= очень милый), ПРЕломить (=пере).

З-С в приставках: РАЗБежаться, РАСПилить.

8. **Соединительные гласные о - е в сложных словах:** луноОход, сталЕвар.

9. Гласные и согласные в суффиксах:

существительных:

е в суффиксе -ен- существительных на -мя-: времЕни (времЯ), пламЕни (пламЯ).

и-е в суффиксах -ик-, -ек-: ключИК (ключИКа), замочЕК (замочКа).

о-е после шипящих: дождИЧЕК — башмаЧОК, рУченька — ручОНКА.

ч-щ в суффиксах -чик-, -щик -: проходЧИК, размеТЧИК, реЗЧИК, разноСЧИК, перебеЖЧИК; камеНЩИК, сваРЩИК.

глаголов:

гласная перед суффиксом -л- : (слово) звучаЛо (ср.р.)

10. Гласные в окончаниях:

имен существительных:

е-и в падежных окончаниях сущ. 1,2,3 склонения: о газетЕ (1-е скл., пр.п.), о журналЕ (2-е скл., пр. п.), о повестИ (3-е скл., пр.п.).

и в падежных окончаниях на -ий, -ия, -ие: о предприятИИ (пр.п. на -ие-).

о-е после шипящих и ц: свечОИ, тУчЕИ, свинцОМ, зАйцЕМ.

имен прилагательных: теплЫМ летом — (какИМ?) летом.

глаголов:

в личных формах 1 и 2 спряжения: знаЕТЕ (знАТЬ, 1спр.), слышИТся (слышАТЬся, 4 гл. на -ать, 2 спр.);

в формах прошедшего времени: звучаЛо (ср.р.)

11. Буква ь:

на конце имен сущ. в ед. числе после шипящих: реЧЬ (ж.р., 3-е скл.); ключ (м.р.);

в окончании глаголов 2-го лица ед. числа: стучИШЬ (2-е л. ед. ч.);

в -ться начальной формы глагола — инфинитиве : учиТЬся (что делать?), учиТся (что делает?).

отсутствие ь в род.п. мн. числа сущ. с основой на шипящую: туч (род. п., мн. ч.).

перед суффиксами существительных -чик-, -щик- : пальЧИК, угольЩИК, Но бетонЩИК.

12. **Большая буква и кавычки в собственных наименованиях:** Москва, «Юный натуралист».

13. **Раздельное написание:** предлогов с сущ. и местоимениями: со_ мной (с кем?), к_ ней (к кому?); под _ солнцем (под чем?). Частиц с другими словами: не _ печалься _ же.

14. **НЕ с существительными:** Несчастье (горе). Ненастье. Не счастье, а новые испытания ожидали нас. Не счастье привело нас сюда. (а что-то другое).

15. **Дефис в неопределенных местоимениях:** кто-то, кое-кто, кого-нибудь, кому-либо (неопределенные местоимения).

Пунктограммы.

1. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
2. Тире между подлежащим и сказуемым: сущ. - сущ.
3. Запятая при однородных членах предложения.
4. Двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения.
5. Знаки препинания при обращении.
6. Знаки препинания при вводных словах.

7. Запятая между частями сложного предложения.
8. Знаки препинания в предложении с прямой речью.